

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СКОШ №7 г. Иркутска
Протокол № 2
от 31 мая 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СКОШ №7 г. Иркутска

М.В. Герасимова
Приказ № 57
от «31» мая 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА №7 Г.ИРКУТСКА»
«Школа ценностных отношений -2020
на 2019-2024 гг.

Разработчики программы:

Директор ГБОУ СКОШ №7 г. Иркутска
Герасимова М.В.
Заместитель директора по УР
Анкудинова Е.С.
Учитель –дефектолог
Никитина В.Е.
Педагог-психолог
Корженевская Е.А.
Учитель Сухарева Е.В.
Учитель Шмыгун А.П.

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
	Паспорт программы	3
	Введение	7
Раздел I	Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	9-21
1.1.	Общая информация о ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска	9
1.2.	Имеющийся опыт проектирования, достижения ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска	19
Раздел II	Аналитическое обоснование программы развития	21-26
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска, социального заказа (анализ внешней среды)	21
2.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)	24
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ за один год до программы развития	25
Раздел III	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	26-34
3.1.	Основные концептуальные идеи программы развития	26
3.2.	Ценностные основания развития ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска (миссия, кредо, философия, принципы жизнедеятельности)	29
3.3.	Общий образ будущего желаемого состояния (модель выпускника)	31
Раздел IV	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	34-63
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	50
4.2.	Управление реализацией программы развития	58
4.3.	Прогнозируемые результаты в ходе развития	59
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов программы развития	59
4.5.	Прогноз рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками	62

Паспорт программы

Наименование	Школа ценностных отношений-2020
Заказчик	Участники образовательных отношений
Разработчики	Директор ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска Герасимова М.В. Заместитель директора по УР Анкудинова Е.С. Учитель –дефектолог Никитина В.Е. Педагог-психолог Корженевская Е.А. Учитель Сухарева Е.В. Учитель Шмыгун А.П.
Нормативно-правовое обеспечение	- Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - ФЗ «Об образовании» - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 №204 - Стратегия воспитания РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. - Федеральный проект «Современная школа» - Национальный проект «Образование» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 гг. (Постановление правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 90-пл)
Цель	Создание условий для формирования и реализации ценностных отношений субъектов образовательного процесса, направленных на взаимодействие в социуме.
Задачи	1. Создать систему ценностных отношений между субъектами образовательного процесса

	2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей 3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений 4. Реализовать комплекс мер по повышению ценностных отношений 5. Сформировать единое информационное пространство по дальнейшей социализации участников образовательных отношений.
Сроки и этапы выполнения программы	1. Подготовительный этап (2019-2020) 2. Этап реализации программы (2020-2023) 3. Обобщение полученного опыта (2023-2024)
Объем и источник финансирования программы развития	2019 г. - федеральный и областной бюджет 2020-2024 гг.- областной бюджет
Критерии эффективности реализации программы	1. Создание положительного опыта по обновлению содержания: - образовательного процесса - качества знаний обучающихся 2. Результаты участия школьников в мероприятиях: -муниципального уровня -регионального уровня -всероссийского уровня 3. Мотивация выпускников на получение профессии, соответствующей их психологическим особенностям 4. Повышение уровня жизнеустройства выпускников образовательной организации 5. Обновление материально- технической базы ОО 6. Рост профессионального уровня педагогов 7. Увеличение доли педагогических работников ОО, принимающих участие в муниципальных региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях. 8. Увеличение доли педагогических работников ОО, аттестованных на высшую категорию 9. Доля аттестованных педагогических работников 10. Соответствие инфраструктуры ОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям 11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 12. Степень удовлетворённости родителей качеством психолого- педагогического сопровождения

	13. Степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы 14. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей 15. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) состоянием работы образовательной организации 16. Уровень взаимодействия образовательной организации с внешними социальными партнерами
Прогнозируемые результаты реализации программы	Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов: - Успешная социализация и адаптации обучающихся, формирование у них личностных и жизненных компетентностей, содействие их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию. - Обеспечение всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни. - Повышение качества образования, обновление его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов. - Повышение профессионального уровня, стимулирование профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; привлечение молодых специалистов. - Расширение возможностей для развития социального партнерства школы, создание продуктивной системы межведомственного взаимодействия и сетевых технологий. - Совершенствование системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации. - Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технической базы.
Механизм управления реализацией программы	Для полной реализации программы предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы, которые базируются на реализации мер по профессиональному самоопределению обучающихся. Организационные: - применение программно-проектного планирования; - разработка текущих планов на основе стратегического плана реализации программы;

	-проведение регулярных заседаний педагогов во главе с руководителем по профессиональному самоопределению и профориентации; -проведение мероприятий разного уровня для оценки хода реализации программы; -углубление внешнего социального партнерства; -организация образовательных мероприятий для участников реализации программы; -методическое и информационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий программы; -представление программы, хода ее реализации и результатов широкому кругу общественности. Экономические: -участие в программах развития педагогического образования на территории Иркутской области; -проведение мониторинга реализации и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных программой. Правовые: -анализ действующих регламентирующих документов; -изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера, направленных на обеспечение реализации программы по всем направлениям деятельности. Важнейшей составляющей механизма реализации программы является определение возможных источников и способов финансирования мероприятий. При реализации программы могут использоваться: -средства федерального и регионального бюджетов; -средства местного бюджета; -собственные источники финансирования заявителя проекта; -другие внебюджетные источники финансирования. Инструментом контроля за реализацией программы будут являться статистические отчеты и оперативная информация о выполнении мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, психологической поддержке и социальной адаптации выпускников.
--	---

Введение

Программа развития образовательной организации – это стратегический документ, представляющий собой целостную модель совместной деятельности субъектов образовательного процесса и определяющий исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Модель программы позволит образовательной организации определять функции участников для достижения конечного результата.

Программа развития обладает следующими свойствами:

- Актуальность–нацеленность на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
- Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.
- Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.
- Полнота и целостность программы развития – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.
- Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В программе развития образовательной организации используются следующие термины и сокращения:

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – это совокупность различных психологических патологий, которые приводят к нарушению умственной деятельности человека;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
ОО – образовательная организация;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа развития способствует реализации одного из направлений национального проекта «Образование», «Современная школа», в котором сделан акцент на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с разными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Для организации качественного доступного образования детей с легкой, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР необходимо создать условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, что позволяет создать социально-приемлемые условия для успешного присвоения ценностей, на базе которых происходит дальнейшее развитие их личности.

Основной идеей программы развития образовательной организации как «Школа ценностных отношений» является проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленной на формирование общечеловеческих ценностей. Данная система определяет отношения к различным сторонам действительности, позволяет сформировать и развить базовые ценностные отношения. Под термином «ценность» следует понимать человеческое, социальное культурное значение определенных явлений действительности.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1. Общая информация об образовательной организации

Государственное областное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска» (далее ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска) функционирует на основании следующей нормативной базы:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (далее – СанПиН) 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10 июля 2015 года №26).
3. Устава ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска.
4. Лицензии на образовательную деятельность № 9426 от 04.10.2016 г. серия 38Л № 0003741.
5. Свидетельства о государственной регистрации №2534 от 26.03.2014 г. серия 38 А 01 № 0000638
6. Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 18.01.1999 г. серия 38 № 003677291 ИНН: 3812008866, КПП: 381201001

Контакты и местонахождение организации:

Адрес: 664056, г. Иркутск, ул. Мухиной, 3

тел.: +7 (395-2) 46-97-97

e-mail: sks7@bk.ru

Сайт учредителя: <https://irkobl.ru/sites/minobr/>

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ГОКУ СКШ №7 в высокой конкурентной среде соседства в развивающемся районе города Иркутска, в частности в районе отсутствуют образовательные организации повышенного уровня образовательных услуг коррекционной области.

В сложившейся среде ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в коррекционной области:

- Школа ценностных отношений
- Школа здоровья
- Школа для педагогов
- Ступеньки роста
- Ступеньки развития
- Мир профессий
- Семейный клуб

- Обучение в сотрудничестве.

В определении цели и задач данной Программы мы опирались на национальную образовательную инициативу активного участия педагогов ОО на разных уровнях проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Определяющими аргументами ОО в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех участников образовательного процесса и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

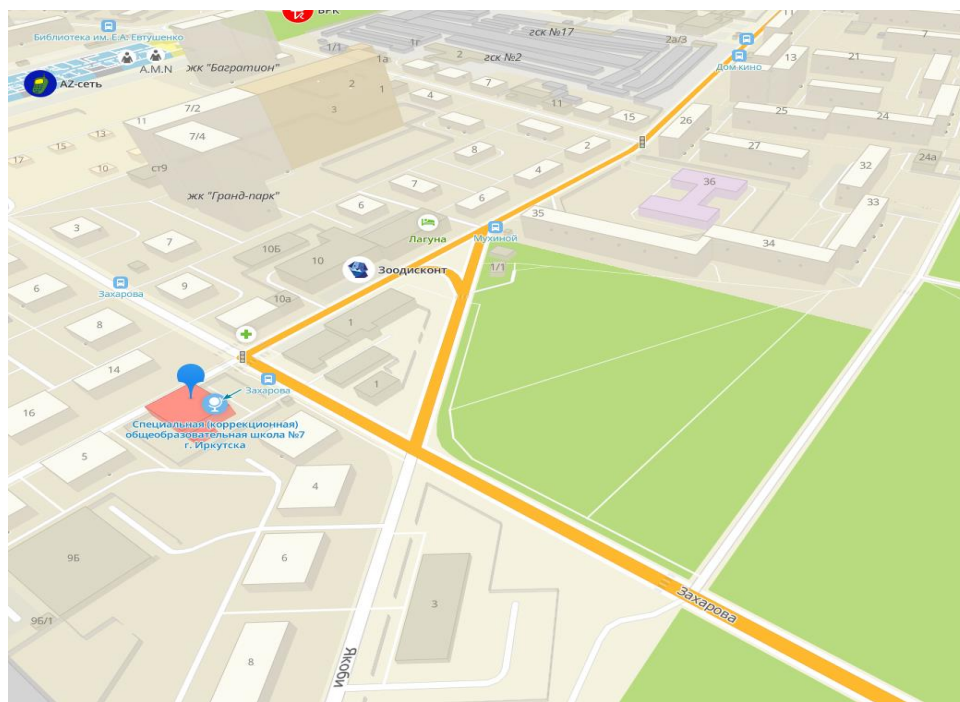
1. Высокий уровень конкурентоспособности ОО с востребованными образовательными услугами на территории округа. ОО является одной из школ, предоставляемых образовательные услуги учреждению здравоохранения, учреждениям социальной защиты в зависимости от особых образовательных потребностей контингента обучающихся.
2. Архитектурно-планировочное решение (удобная транспортная развязка).
3. Городская политика в сфере образования определяется следующим: доступностью информации об образовательных услугах по программам дополнительного образования, возможностью выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель. Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание трудового коллектива ОО
- Педагогический совет
- Методический совет
- Уполномоченный по правам ребёнка
- Родительский совет
- Ученический совет

Территориальное расположение ОО



Карта переименований ОО:

с 1987 г. - Вспомогательная школа № 7.

01.12.1998 г. - на основании постановления мэра г. Иркутска № 031-06-1632/7 от 21.10.1997 г. «Вспомогательная школа № 7» переименовать в «МОУ специальная (коррекционная) школа № 7».

26.09.2002 г. - на основании распоряжения заместителя мэра г. Иркутска № 203-02-493/2 от 04.09.2002 г. «МОУ специальная (коррекционная) школа № 7» переименовать в «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 г. Иркутска».

09.01.2007 г. - на основании приказа директора департамента образования Иркутской области от 09.01.2007 г. № 01-дпр «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 VIII вида г. Иркутска» переименовать в «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска».

20.03.2008 г. - на основании приказа директора департамента образования Иркутской области от 20.03.2008 г. № 263-дпр «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска» переименовать в «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска».

02.12.2010 г. - на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 02.12.2010 г. № 1106-мр «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска» переименовать в «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска».

17.03.2015 г. - на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 17.03.2015 г. № 203-мр «Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Иркутска» переименовать в «Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска».

В настоящий момент образовательная организация оказывает образовательные услуги обучающимся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Взаимодействие ОО с социальными партнерами (договор)

МБУК «Централизованная библиотечная система» информационно-досуговый центр библиотеки № 20 имени Е.А. Евтушенко;

ГАУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей»;

МБУДО ДДТ№3, ДЮЦ «Илья Муромец»;

ДЮСШ «Рекорд»;

МБУДО г. Иркутска «ДДТ№3»;

ГБУК ОГУНБ им. И.И. Молчанова – Сибирского;

МБОУ ДОД «Центр Детского Технического Творчества г. Иркутска»;

МБУК «Иркутский городской театр народной драмы»;

МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец детского и юношеского творчества".

ОО заключены договора на оказание образовательных услуг со следующими учреждениями:

1. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 1 для умственно отсталых детей».

Адрес: 664059, Иркутская область, г. Иркутск, 6-й Поселок ГЭС, дом 3А

2. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 2 для умственно отсталых детей».

Адрес: 664049, Иркутская область, город Иркутск, улица Багратиона, дом 52

3. Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1».

Адрес: 664059, 11 А, микрорайон Юбилейный, Иркутск.

4. Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района города Иркутска».

Адрес: 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона ,52А

В ОО разработаны и реализуются следующие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар 1

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вар.2

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Программы реализуются как по классно-урочной форме, так и в форме индивидуального обучения на дому.

Карта реализации образовательной деятельности

Год	Учреждение	Реализуемые программы	Контингент обучающихся
1987	Открытие вспомогательной школы	«Программа специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа)»	Умственная отсталость легкой степени
2004	Областное государственное учреждение социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Надежда» г. Иркутска», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска	«Программа специальной коррекционной образовательной школы 8 вида»	Умственная отсталость легкой степени

2011	1. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 1 для умственно отсталых детей» 2. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 2 для умственно отсталых детей»	«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью»	Умственная отсталость умеренной и выраженной степени
2016	1. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 1 для умственно отсталых детей» 2. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат № 2 для умственно отсталых детей»	«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития
2016	Областное государственное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска»	«Основная общеобразовательная программа»	Легкая умственная отсталость

2016	Государственное областное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска	1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар 1 2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1. Умственная отсталость легкой степени 2. Умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития
2019	Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Иркутская областная клиническая психиатрическая больница №1»	АООП вар.1 АООП вар.2 «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью»	Легкая, умеренная, тяжелая, умственная отсталость

Количество обучающихся (количество человек) по месту оказания образовательных услуг

ГОКУ СКШ №7	ИДДИ №1	ИДДИ №2	ОГКУЗ и ОКПБ №1 г. Иркутска	СРЦ
87	86	84	30	3

Формы умственной отсталости (количество человек)

Наименование филиала	Легкая умственная отсталость	Умеренная и тяжелая умственная отсталость	Умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, ТМНР
ГОКУ СКШ №7	84	3	-
ИДДИ №1	-	28	58
ИДДИ №2	-	20	64
ОГКУЗ и ОКПБ №1 г. Иркутска	20	10	-
СРЦ г. Иркутска	3	-	-

Социальный паспорт обучающихся (количество человек)

Социальный статус	По заявлению от родителей	По заявлению от гос. опекуна	Сирота	Оставшиеся без попечения родителей
Учреждение				
ГОКУ СКШ №7	87	-	-	-
ИДДИ №1 ИДДИ №2	22	148	68	80
ОГКУЗ и ОКПБ №1 г. Иркутска	23	7	-	-
СРЦ	-	3	-	-

Информация о количественном и качественном составе педагогических кадров в 2018/2019 учебном году.

Общая численность работников – 61 человек, из них педагогического состава - 48 человек:

Административно-управленческий персонал	Учитель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Дефектолог	Тьютор	Учитель – предметник
3	26	6	2	1	1	3	1	5

Анализ уровня образования (количество человек):

Высшее образование	Педагогическое образование	Дефектологическое образование	Среднее образование
46	48	40	2

Анализ уровня квалификации (количество человек):

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
20	15	13

Анализ стажа работы по специальности (количество человек):

0-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет
5	4	4	3	4	6	7	4	8	3

Награды (поощрения), почетные звания (количество человек):

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7
«Отличник народного просвещения»	1

Материально-техническая база ОО

Материально-техническая база школы включает 7 классных комнат, в том числе 3 кабинета начальных классов, а также 2 кабинета трудового обучения (столярная и швейная мастерские), кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивный и актовый залы, библиотеку (библиотечный фонд - 1417 экземпляров), медицинский кабинет.

В рамках поступления нефинансовых активов произошло увеличение стоимости основных средств и материальных запасов:

- обновлена материально-техническая база в рамках Национального проекта «Образование» по Федеральным проектам «Современная школа» – приобретена мебель для учебных кабинетов;
- приобретены медикаменты для учащихся;
- приобретены строительные материалы для выполнения ремонтных работ;
- приобретены моющие средства, хозяйственный инвентарь, канцелярские товары;
- оказаны услуги по изготовлению и выдаче аттестатов.

В порядке внутриведомственных расчетов, на основании распоряжений министерства образования Иркутской области, получено имущество на сумму 4 820 467,93 руб. в рамках Национального проекта «Образование» по Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в том числе:

- мобильный компьютерный класс;
- оборудование швейной мастерской для реализации предметной области «Технология»;
- оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- обновление оборудования кабинетов и помещений для качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (специализированное оборудование: комплекс интерактивная песочница - умный стол, адаптированный музыкальный набор, интерактивный стол логопеда);
- обновление оборудования для занятий физической культурой, в том числе ЛФК;
- обновление оборудования дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (оборудование для фото/видео студии).

В образовательном процессе используются следующие технические средства:

- персональный компьютер – 33 шт., из них используются в учебных целях – 26 шт., в том числе 16 ноутбуков;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- экран для проектора – 1 шт.;
- принтер – 4 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 7 шт.;
- телевизор – 7 шт.;
- DVD-проигрыватель – 1 шт.;
- музыкальный центр – 3 шт.;
- фотоаппарат – 2 шт.;
- видеокамера – 1 шт.

На базе ИДДИ №1, ИДДИ №2, ОГКУЗ и ОКПБ №1 г. Иркутска образовательная деятельность осуществляется в учебных классах, предоставляемых учреждениями социальной защиты на основе договора безвозмездной аренды.

Для обучающихся СРЦ организовано индивидуальное обучение на дому по АООП, вар.1.

Участие ОО

С 2010 г. ОО принимает участие в городской экологической акции в рамках Общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности». В рамках данного движения педагогический коллектив выпускает школьную экологическую газету «Школьный вестник», участвует в акции «Жизнь без мусора» по уборке берега залива Якоби, ежегодно представляет театрализованный спектакль на экологическую тему.

С 2010 г. ОО принимает участие в проекте «Адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными

возможностями здоровья в социально-культурную среду Иркутской области» (приказ директора школы № 88/3 от 03.11.2017 года). Данная партнёрская работа с Ассоциацией содействия культуре и искусству «Франция-Сибирь» заключается в организации мастер-классов на базе ОО, участии в международном конкурсе «Моя первая рыба», организации выездных поздравлений детей – инвалидов «Автобус Радости».

2019 г. ОО приняла участие в международном творческом проекте «Байкал-Гоби» (Россия–Монголия), в результате которого педагоги и обучающиеся стали призерами этого проекта.

С 2019 г. ОО принимает участие в городской акции «Жизнь растёт с тобой», проводимой совместно с МАОУ ДО г. Иркутска "Дворцом детского и юношеского творчества". Результатом взаимодействия является совместная посадка деревьев в детских садах Свердловского округа МДОУ №132, МДОУ №179, МДОУ № 176.

- описание присвоенных статусов школы

С 2016 года ОО принимает участие в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в разделе «Распространение эффективных практик введения ФГОС и реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ». (Свидетельство о присвоении статуса площадки ГАУ ДПО ИРО реализующей деятельность базовой опорной площадки на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70, утверждающего реестр РТИК на 2017 год, в соответствии с соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО от 11.01.2017 г №208).

2019 г. ОО приняла участие в национальном проекте «Образование» в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» - конкурс «Доброшкола». ОО приняла участие в региональном и всероссийском конкурсе федерального проекта «Современная Школа» в номинации «Лучшая развивающее пространство учебной мастерской».

1.2. Имеющийся опыт проектирования ОО

Краткий обзор реализации программы развития 2012-2018 гг.

Программа развития «Обучение без ограничений» была направлена на выполнение государственного заказа по образованию и общей подготовке личности к дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В основе своей практической деятельности ОО исходила из:

- личностно-ориентированного подхода;
- развивающего обучения;
- теории поэтапного формирования умственных действий;

- идей деятельного подхода и педагогической поддержки.

Учитывая неоднородный по своему составу контингент ОО, в работе необходимо было опираться на научно-методические разработки, которые обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В рамках Программы развития реализовалась модель выпускника 1 и 2 ступеней обучения.

Опираясь на миссию школы - воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов был ориентирован на идею построения школы социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для этого были созданы:

- воспитательно - образовательная среда (способствовала формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе);
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива (повышении уровня квалификации, получение дополнительного образования и другие формы);
- совершенствование структуры и содержания образования;
- индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка;
- условия развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности;
- расширение индивидуального творческого потенциала обучающихся;
- развитие направления сотрудничества с родителями.

Условием развития учреждения являлось совершенствование кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса было представлено следующими аспектами:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей.

Реализация данных аспектов позволила:

1. Осуществлять психолого-педагогическое изучение и сопровождение обучающихся с целью установления причин его трудностей в обучении, определять направления коррекционной работы и правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательно индивидуализировать обучение.
3. Реализовать личностной подход, предусматривая максимальное стимулирование каждого обучающего школы.

4. Создать систему мониторинга – как создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленно осуществлять оздоровительную, коррекционную и воспитательную работу.
6. Эффективно трудоустраивать выпускников.

В процессе реализации Программы развития (2012-2018 гг.) в рамках деятельности школы осуществлялось развитие модели коррекционной школы, в которой обучение и воспитание, развитие и коррекция каждого обучающегося осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности участников образовательных отношений. Поставленные цели и задачи, стоящие перед школой выполнены. Проведенный мониторинг предыдущей Программы развития позволил определить новые направления деятельности.

РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование программы развития

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска, социального заказа (анализ внешней среды)

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО разработаны и внедрены в работу следующие программы:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар. 1». (1-4 класс).
2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вар 2» (1-4, 5-9 класс).

Наряду с реализацией программ необходимо отметить, что существует ряд проблем:

- отсутствие (на федеральном уровне) учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с разными формами умственной отсталости;
- отсутствие преемственности с дошкольным образованием (в связи с этим в ОО отсутствует подготовительный класс);
- нехватка кадрового состава в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- отсутствие в системе образования Иркутской области Программы дальнейшего жизнеустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отдельные группы обучающихся остаются вне поля зрения государства и общества, т.к. уровень образования родителей не позволяет достойно организовать дальнейший быт и социальное окружение.

Несмотря на имеющийся ряд проблем ОО создает условия для формирования высокого уровня адекватной социальной готовности обучающихся к жизни в социуме, тем самым выполняя социальный заказ.

Социальный заказ заключается в следующем:

- переход от системы массового образования к осуществлению дифференцированного подхода к учащимся, изучению их индивидуальных особенностей с учетом потребности города Иркутска в трудовых кадрах;
- спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способному осуществлять трудовую деятельность, организовывать свою личную жизнь без угрозы социальному благополучию других людей.

При формировании социального заказа главным элементом является представление коррекционной направленности, как одной из систем эффективного трудового воспитания.

К социальному заказу полностью относится принцип преемственности в организации профессиональной подготовки учащихся.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа выступают государство, обучающиеся, родители (законные представители), педагогическое сообщество.

Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательной организации. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

С целью определения стратегических линий развития образовательной системы школы, были изучены запросы основных участников образовательных отношений. Ожидания родителей относительно школы принципиально не меняются.

Социальный заказ родителей (законных представителей):

- создание условий для сохранения здоровья детей, их безопасности;
- адаптация к системе социальных отношений;
- профессиональное самоопределение и получение профессиональной подготовке;
- обеспечение досуговой и внеурочной занятости детей, развитие их творческих способностей.

Социальный заказ обучающихся:

- комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- расширение возможностей дополнительного образования.

Социальный заказ педагогических работников. Педагоги ориентированы на сохранение стабильного и динамичного развития образовательной системы школы. В качестве ключевых личностно-профессиональных ожиданий по отношению к школе педагоги определили:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;

- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- необходимость привлечения молодых педагогических кадров;
- возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы выделяются направления, которые следует реализовывать через Программу развития.

К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиске вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- целенаправленной работы по профилактике зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков, формирования здорового образа жизни обучающихся, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразования образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы;
- эффективного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Современная школа», положений структурно функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), системно-деятельностного подхода как методологии современного образования.

В соответствии с этим школа должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействию их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;

- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- по повышению профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; привлечению молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы, созданию продуктивной системы межведомственного взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально технической базы.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
2. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
3. Развитие системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров.
4. Развитие форм социального партнерства школы, создания продуктивной системы межведомственного взаимодействия.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.

2.2. Итоги анализа и оценки достижения, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу

- описание достижений ОО за три года

Хочется отметить традиционность организации и проведения педагогами ОО отдельных мероприятий:

- областной конкурс «Тотальный диктант»;
- областной фестиваль «Обучение без ограничений»;
- областной конкурс «Лучший учитель естественно-географического цикла»;
- областная дистанционная олимпиада «Герои Великой Отечественной

войны».

В ОО 3 педагога являются руководителями областных методических объединений Иркутской области – методическое объединение учителей русского языка, методическое объединение учителей математики, методическое объединение воспитателей.

10 педагогов являются экспертами: участвуют в экспертизе по оценке уровня профессиональной компетентности педагогов Иркутской области, проводят экспертизу представляемых документов на конкурсы различного уровня реализации, отдельных направлений развития региональной системы образования, входят в состав жюри конкурсов различного уровня.

- описание достижений педагогов и обучающихся за три года

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный уровень		Всероссийский уровень	
	педагог и	обучающиеся	педагоги	обучающиеся	педагог и	обучающиеся	педагог и	обучающиеся
2017-2018	3	7	46	45	12	20	1	3
2018-2019	3	7	43	25	14	27	1	3
2019-2020	2	5	32	73	14	24	5	5

2.3. Проблемно-ориентированный анализ за один год до программы развития

Обобщенный анализ развития образовательной организации позволяет выявить ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для ОО.

В качестве «сильных сторон» развития школы на этапе перехода к разработке и реализации новой Программы развития считаем:

- накопленный опыт организации системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса, индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся, воспитанников, а также достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров школы;
- сложившийся уклад и традиции в жизнедеятельности школы, основанной на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; комплексная творческая программа воспитательной работы;
- разноплановая система внеурочных занятий по интересам в направлениях: духовно-нравственное, театрализованное, спортивно-оздоровительное, игровое и др.
- стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к деятельности в инновационном режиме;
- успешный опыт организации конкурсов и мероприятий различного уровня;
- установленные формы социального партнерства с образовательными

организациями и учреждениями г. Иркутска;

- создание условий для каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося, воспитанника.

Учитывая положительную динамику в развитии ОО, тем не менее существуют определённые проблемы, которые необходимо решить:

- отсутствие курсовой подготовки по проблеме специального образования по предметным областям;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью;
- недостаточная материально-техническая база ОО (отсутствие спортивного зала и спортивного инвентаря, кабинета социального педагога, отдельного кабинета педагога – психолога, обновление столярной и швейной мастерских).

Таким образом, ОО ставит перед собой следующие проблемы для реализации:

1. Продолжить работу по совершенствованию мотивации к учебной деятельности и формирование основ элементарной грамотности, жизненных компетенций, обучающихся 1 и 2 ступеней.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся ОО (для обеспечения эффективного развития и коррекции недостатков, сохранения и укрепления здоровья детей, социализации).
3. Определение индивидуальных траекторий развития для учащихся с трудностями в обучении и детей «группы риска».
4. Продолжить работу педагогов по формированию социальных компетенций учащихся с целью жизнеустройства.
5. Обновление учебно-методического комплекса, спортивного инвентаря, материально-технической базы мастерских.

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

3.1. Основные концептуальные идеи программы развития

В понятии «ценностная ориентация» лежит философское понимание сущности названной категории, где предметом рассмотрения оказывается не только отношение человека к окружающему миру, но и сам механизм его внутренней сознательной деятельности, его духовно-волевая и нравственная организация.

В основе функционирования ценностных ориентаций лежат ценности. Они отражаются в сознании человека, его отношении к окружающей действительности и проявляются в поведении и деятельности.

Понятие «ценностная ориентация» в социологии рассматривается как установка личности, определяющая направленность его поведения. В педагогике ценностные ориентации трактуются как ценностное отношение,

характеризующее взаимосвязь внешнего и внутреннего и определяющее направленность личности на ценностные объекты.

Методологической основой программы развития послужили труды доктора философских наук, профессора А.М. Гендина, его работы о личности как субъекте ценностного освоения действительности; работы доктора психологических наук Д.А. Леонтьева о том, что ценностные ориентации отражены в смысловой сфере личности и раскрывают принятие и интериоризацию личностью социальных ценностей.

В педагогических исследованиях выделяют понятие «базовая культура личности» - реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, способы и формы общения.

В педагогике принято выделять ряд компонентов, способствующих созданию базовой культуры личности. Это формирование ценностного отношения:

- к природе (нравственное воспитание, создание правильных устойчивых отношений как качества личности);
- к жизни (декларирование прав человека и их ценностного значения, формирование ценностных категорий, таких как счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство и др.);
- к обществу (изучение проблемы личной роли в обществе: собственное «Я» и общество; патриотическое воспитание);
- к труду (научение трудовым навыкам).

Подходы к формированию ценностных отношений в педагогической науке раскрывают совокупность педагогических приемов, средств, обеспечивающих становление системы устойчивых отношений личности школьника, принятия ими образовательных, воспитательных ценностей как базовых для человека, формирование установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры.

Проблема формирования ценностных отношений школьников рассматривается современными учеными в различных направлениях – соотношение личностных ориентаций и интересов школьников, психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов школьников, зависимость социальной активности личности от ее ценностных ориентаций.

В психологических исследованиях установлено, что изменения в системе ценностных ориентаций являются важнейшими показателями возрастного развития.

В современном подходе к реализации стандарта образования отмечается необходимость формирования национальных ценностей, ценностей семьи и общества, эстетических потребностей, ценностей и чувств, а также готовность к нравственному и духовному саморазвитию. Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся направлено на

выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В педагогической науке недостаточно исследований, выявляющих особенности ценностных отношений школьников с интеллектуальными нарушениями. Необходимо также отметить, что интеллектуальные нарушения, преломляясь через призму уже сформированных или формирующихся потребностей или мотивов, приобретают различный по своему индивидуальному наполнению смысл.

У обучающихся с разными формами умственной отсталости ценностные ориентации не сформированы как в когнитивном, эмоциональном, поведенческом планах, так и в плане их направленности на ценности познания, позитивного восприятия себя и другого как личности. Исходя из этого, в образовательном процессе школы необходимо реализовать организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию у школьников ценностных ориентаций.

Дифференциация и индивидуализация должны быть определены в качестве значимого организационно-педагогического условия формирования ценностных отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебно-воспитательном процессе школы, так как они позволяют адаптироваться к новой среде, к требованиям социума.

Значимым представляется также совершенствование воспитательного пространства в школе. В определении стратегии и тактики его развития необходимо учитывать ценности творчества, активной деятельности, общественного признания. Данные ценности относятся, прежде всего, к сфере человеческих отношений, всесторонне учитывают основные потребности личности, которые направлены на социальную адаптацию и социализацию личности.

Не менее важным условием для успешной адаптации является формирование сознательного отношения обучающихся к выбору профессии. В процессе профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее значимыми являются следующие особенности личности: темперамент и характер, интересы и предпочтения, ценностные ориентации и смыслы учебной и профессиональной деятельности.

Следующим необходимым условием является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В процессе общения с членами семьи ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает определенными умениями и навыками, формирует сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы, ценности; развивает духовные потребности, нравственно-эстетические чувства.

Совершенствование воспитательного пространства посредством включения обучающихся в разнообразные виды деятельности (трудовую, культурно-досуговую, спортивную и др.), использование вариативных форм

(праздники, клубы, конкурсы) обеспечивает обмен ценностями, развитие потребности в позитивной ценностной ориентировке школьников с целью принятия воспитательных ценностей как нравственной основы личности.

Успешное формирование ценностных отношений у данной категории обучающихся необходимо начинать не только с личностного развития, но и с изменений той среды, в которой они воспитываются.

Необходимо обратить внимание на организацию социальной и личностно-значимой деятельности; использование технологий, активизирующих процессы развития самосознания и самооценки, формирующих установку на коррекцию нежелательного поведения; развитие взаимоотношений между взрослыми и детьми на основе сотрудничества, диалога. При этом, важно создать у обучающихся уверенность в своих возможностях в пространстве доброжелательного отношения к ребенку.

Все это позволит развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, окружающему миру, его коммуникативную и социальную компетентность, формировать нормы нравственного поведения, доброжелательность, внимательность к окружающим и самостоятельность.

3.2. Ценностные основания развития ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска (миссия, кредо, философия, принципы жизнедеятельности)

Миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей всех субъектов образовательного процесса, адаптированных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности социальной и профессиональной жизни.

Кредо школы – Единственная возможность научить ребенка жить в существующих условиях – это создать ему условия для полного овладения собственными способностями.

Ценностные приоритеты развития образовательной организации



Реализация ценностных приоритетов обеспечивает доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся с разными формами умственной отсталостью, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке программ, адекватных возможностям и особенностям каждого ребенка;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся с разными формами умственной отсталостью через организацию системы дополнительного образования;
- профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- психолого-педагогическую помощь семьям (в том числе семьям детей «группы-риска»).

Школа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации № 273 «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития.

Исходными принципами для реализации Программы являются:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.
2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающий необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

5. Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность обучающихся.

6. Принцип открытости, отражающий необходимости корректировки, изменения, конкретизации, разработанных проектов и программ.

7. Принцип научности, отражающий необходимость объективных научных знаний.

Все принципы связаны друг с другом и проникают один в другой, что позволяет представить их как систему, состоящую из содержательных и процессуальных (организационно-методических) принципов. Такое их деление условно: значение каждого принципа не ограничивается только рамками своей группы. Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем направлениям работы.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор, удовлетворяющий потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

3.3. Общий образ будущего желаемого состояния (модель выпускника)

В основе проекта желаемой образовательной системы образовательной организации лежат положения, образующие в совокупности модель развития образовательной организации:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся с разными формами умственной отсталости, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирование системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развитие коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечение качественной, социальной и трудовой подготовки обучающихся.

2. Продолжение работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствованию содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

3. Совершенствование системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся с умственной отсталостью.
4. Включение обучающихся с разными формами умственной отсталости в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
5. Педагогическая поддержка обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Содействие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни и освоение ими различных форм здорового образа жизни.
7. Содействие непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, методическому обеспечению деятельности педагогических кадров, стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.
8. Обеспеченность основных направлений развития школы целевыми программами и проектами.
9. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы межведомственного взаимодействия.

Портрет выпускника ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска

Перспективный портрет выпускника ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к интеграции и социализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

**Выпускник должен обладать следующими чертами
(личностными качествами):**

Направление	Вариант 1	Вариант 2
Интеллектуально-познавательное	Усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс специальной (коррекционной) школы, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	Целостное отношение к процессу познания. Наличие элементарных навыков продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.
Общественно-патриотическое	Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;	Наличие элементарных представлений о базовых общечеловеческих ценностях, первоначальных представлений о патриотизме и гражданской ответственности. Положительное отношение к национальному языку и культуре.
Спортивно-оздоровительное	Ведение здорового образа жизни, избегание вредных привычек.	Умение соблюдать правила личной гигиены, готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Духовно-нравственное	Способность полноценно и нравственно жить в современном обществе.	Наличие элементарных нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им.
Эстетическое и культурное	Способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и	Наличие интереса к эстетическим объектам и явлениям, адекватных эмоциональных реакций на эстетические объекты и предметы. Способность к отзывчивости

	осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.	и эстетическому сопереживанию на красоте окружающей действительности.
Трудовое и профориентационное	Ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, личностных интересов.	Уважительное отношение к труду взрослых. Владение элементарными трудовыми навыками и умениями
Работа с родителями (законными представителями)	Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.	

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Программа развития выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как социализированную личность с базовыми ценностными отношениями.

Содержание процесса формирования личности выпускника направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через следующие направления работы:

- интеллектуально-познавательное;
- общественно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое и культурное;
- трудовое и профориентационное;
- работа с родителями.

Основные направления работы,
обеспечивающие реализацию целей и задач программы

Направление	Задачи	Формы и содержание
Интеллектуально-познавательное (воспитание)	Вариант 1 Выявление интеллектуальных способностей учащихся. Поддержка интеллектуального потенциала школы	Кружки по интересам. Предметные недели, библиотечные часы. Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия
	Вариант 2 Создание условий для формирования познавательной активности у	Коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог, дефектолог и т.д.)

положительного отношения школьников к учёбе)	детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Формирование целостного отношения к процессу познания. Формирование элементарных навыков продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.	Кружковая работа. Предметные декады. Конкурсы, игры и другие учебно-познавательные мероприятия
Общественно-патриотическое	Вариант 1 Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Воспитание готовности к защите своей Родины	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества. Проведение конкурсов патриотической песни, концерты для ветеранов. Экскурсионная работа. Проведение декады пожилых людей. Военно-спортивные игры. Благотворительные акции. Классные часы, воспитательные занятия, уроки о России, Родине, родном городе Иркутске.
	Вариант 2 Формирование элементарных представлений о базовых общечеловеческих ценностях. Формирование первоначальных представлений о патриотизме и гражданской ответственности. Воспитание положительного отношения к национальному языку и культуре.	Военно-спортивные игры. Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе. Беседы (положительные примеры), которые взяты из жизни, из художественной литературы. Элементы ролевых игр.
	Вариант 1 Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников	Работа спортивных секций. Общеоздоровительная работа. Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п. Проведение

Спортивно-оздоровительное		внутришкольных спортивных соревнований. Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах района. Проведение бесед по охране здоровья медицинской сестрой, классными руководителями, воспитателями. Профилактика травматизма. Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании». Работа по организации рационального питания. Профилактика заболеваний и вредных привычек.
	Вариант 2 Формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п. Проведение бесед по охране здоровья. Оздоровительные минутки. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
Духовно-нравственное	Вариант 1 Формирование внутренней культуры обучающихся	Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку. Экологическая работа. Беседы о правилах поведения в общественном месте.
	Вариант 2 Формирование элементарных нравственных чувств,	Сюжетно-ролевые игры. Общешкольные линейки и праздники.

	нравственного сознания и поведения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.	Классные часы, беседы на нравственные темы. Коллективное творчество.
Эстетическое и культурное	Вариант 1 Выявление творческих способностей учащихся. Формирование художественного вкуса. Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество	Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д. Посещение музеев Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах. Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров. Организация досуга в классе, в школе. Работа кружков по интересам Организация работы органов школьного самоуправления.
	Вариант 2 Формирование адекватные эмоциональные реакции на эстетические объекты и предметы. Развивать интерес к эстетическим объектам и явлениям. Учить передавать свои эмоциональные и эстетические переживания от	Восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями. Рассматривание или прослушивание произведений искусства. Экскурсии, прогулки с наблюдениями. Создание ситуаций творческого поиска.

	увиденного. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.	Организация и проведение праздников.
Трудовое и профориентационное	Вариант 1 Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу, приучение их к труду. Знакомство обучающихся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации	Генеральная уборка классных комнат 1 раз в неделю. Операции «Чистый школьный двор», «Чистый берег залива Якоби». Работа всех обучающихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка. Дежурство по школьной столовой. Оформление и уборка кабинетов. Встречи и беседы с выпускниками. Беседы, лекции, классные часы о профессиях. Посещение различных предприятий, средних специальных учебных заведений города. Подготовка школьного стенда по профориентации. Анкетирование учащихся 9ых классов
	Вариант 2 Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде. Создание благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников.	Оформление и уборка кабинетов. Беседы, классные часы о профессиях. Инструктивные занятия. Комплексные и практические работы
Работа с родителями (законными представителями)	Вариант 1 Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу,	Родительские собрания. Родительские лектории. Индивидуальная работа с родителями.

	формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка	Индивидуальные беседы по проблемным вопросам. Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Собрания родительского комитета. Совместные классные часы с родителями. Праздники для родителей. Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия. Проведение родительских лекториев. Организация праздников для родителей в классах, в школе. Консультации для родителей.
	Вариант 2 Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), и всех специалистов сопровождения в интересах ребенка путем организации и проведения различных мероприятий	Индивидуальная работа с родителями Индивидуальные беседы по проблемным вопросам. Консультации для родителей

Достижение целей и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Предполагается, что реализация проектов будет осуществляться в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2.

Проекты, реализуемые в рамках АООП, вариант 1

1. Проект «Ступеньки развития»

Цель проекта: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Задачи проекта:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления:

1. Адаптация.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных представлений;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Развитие межполушарного взаимодействия.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся.

2. Положительная динамика развития когнитивной сферы.

3. Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью.

4. Эффективное социальное взаимодействие обучающегося с интеллектуальными нарушениями, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

2. Проект «Семейный клуб»

Цель проекта: создание условий, способствующих социокультурной адаптации семей, имеющих ребенка с интеллектуальными нарушениями и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Задачи проекта:

1. Расширить сферу общения семей, способствовать формированию навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром. Оптимизировать детско-родительские отношения.

2. Повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

3. Формировать навыки эффективной коммуникации.

4. Гармонизировать внутреннее состояние посредством поиска и осознания личностных ресурсов родителей и детей.

5. Способствовать изучению, сохранению и передаче семейных традиций и ценностей.

6. Формировать у школьников уважительное отношение к семье, осознание роли мужчины - "отца" в воспитании.

7. Распространять положительный опыт семей.

8. Расширить и разнообразить формы работы с семьей.

9. Активизировать работу по профилактике и корректировании негативного воспитания в семьях.

Основные проектные действия:

1. Сотрудничество со специалистами школы: организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по психолого-педагогическому сопровождению и ведению ребенка в образовательном процессе.

2. Повышение информационной компетентности родителей: проведение тематических встреч с целью обсуждения актуальных юридических,

психологических, педагогических проблем; организация встреч со специалистами школы.

3. Организация и планирование работы групп для родителей и детско-родительских групп: проведение занятий для детско - родительских групп и группы для взрослых; планирование и подготовка Семейным клубом совместных с детьми мероприятий, праздников.

4. Работа с семьями, требующими особого внимания и «трудными» детьми.

5. Организация совместной досуговой деятельности всех участников образовательных отношений.

6. Деятельность по пропаганде ЗОЖ.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Включение семьи в воспитательный процесс.

2. Вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Укрепление внутрисемейных связей, расширение сферы общения родителей, осознание особенностей, потребностей, интересов друг друга, получение ресурса для изменения своих поведенческих стратегий.

4. Формирование базовых навыков конструктивного взаимодействия в ходе разрешения конфликтных ситуаций.

5. Получение родителями поддержки в результате межгруппового взаимодействия, освоение способов установления позитивного эмоционального контакта.

6. Изучение и внедрение лучшего в школе опыта отцовского воспитания.

7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

8. Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на ЗОЖ.

9. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

10. Организация совместного досуга детей и отцов.

3. Проект «Мир профессий»

Цель проекта: создание на базе школы центра профессионального самоопределения, объединяющего работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области.

Задачи проекта:

1. Обновить нормативно-правовую базу по профориентационной работе с обучающимися в образовательной организации.

2. Обновить оборудование мастерских для реализации современных программ.

3. Создать условия для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации.

4. Создать условия для повышения готовности обучающихся к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

5. Оптимизировать систему взаимодействия ОО с родителями (законными представителями), социокультурными и образовательными учреждениями города по вопросам воспитания, обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

6.Обобщить и распространить эффективный опыт работы в рамках деятельности центра.

Основные проектные действия:

1. Разработка программ специальных курсов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся, тренинговые занятия по профориентации учащихся, мониторинг интересов учащихся.

3.Организация и проведение уроков и занятий по направлениям профессионально-трудового обучения, профессионального просвещения учащихся.

4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросу профессионального самоопределения учащихся.

5.Сотрудничество с внешними социальными партнерами (внешние учреждения, СУЗы, предприятия) в процессе сопровождения трудового обучения.

6.Разработка методических рекомендаций с целью обобщения и распространения эффективного опыта работы в рамках деятельности центра.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Обеспечение деятельности образовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Выявление запроса социума на образовательные услуги школы, обновление содержания образования в соответствии с выявленным запросом.

3. Повышение мотивации родителей (законных представителей) и представителей социума к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся в условиях школы посредством участия в работе центра.

4. Определение структуры, порядка деятельности центра профессионального самоопределения обучающихся.

5. Оптимизация взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями), социокультурными и образовательными учреждениями города и области по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обобщения и распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности центра.

6. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.
7. Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности и распространения эффективного опыта работы.
8. Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

Проекты, реализуемые в рамках АООП, вариант 2

1. Проект «Ступеньки роста»

Цель проекта: разработка и внедрение адекватных коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической и интеллектуальной адаптации ребенка на начальном этапе обучения для дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи проекта:

1. Повышение эффективности работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с разными формами умственной отсталостью;
2. Совершенствование модели взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
3. Внедрение в практику современные научные исследования и передовой практический опыт для эффективности взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися;
4. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.

Проект представляет собой взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с разными формами умственной отсталости в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- изучение личностного и познавательного развития ребёнка с разных аспектов;
- составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основные направления проекта

Задачи работы учителя-дефектолога

- 1.Расширение представлений об окружающем мире, обогащение импрессивной и экспрессивной речи, ее активизация.
2. Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное развитие.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (в процессе обучения корригируются и развиваются все психические процессы обучающихся):
4. Развитие мелкой моторики и графо-моторной координации.
- 5.Коррекция индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Задачи работы педагога-психолога

1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (ВПФ).
3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4. Формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Задачи работы учителя-логопеда

- 1.Развитие общих речевых навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- 2.Развитие фонематических представлений.
- 3.Работа над слоговой структурой слова, правильным звукопроизношением.
- 4.Развитие лексического строя речи.
- 5.Развитие грамматического строя речи.
- 6.Подготовка и обучение грамоте.
- 7.Коррекция нарушений письменной речи.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1.Успешная адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
2. Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы обучающихся.
3. Органичное включение психолого-педагогического сопровождения в процесс обучения.

2. Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи (законных представителей).
2. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (группе) и в ОО.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и участию во внеурочных мероприятиях класса и ОО.

Основные проектные действия:

1. Разработка программы работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение их психолого-педагогической компетентности.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с разными формами умственной отсталости.

3. Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума.

4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь образовательной организации.

5. Обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.

2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей (законных представителей) с образовательной организацией.

3. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству родителей (законных представителей) с ОО.

3. Проект «Мир профессий»

Цель проекта: повышение мотивации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью к трудовому обучению.

Задачи проекта:

1. Формирование интереса обучающихся к трудовой деятельности.

2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде.

3. Формирование у обучающихся желания овладеть доступной профессиональной деятельностью.

4. Создание предпосылок для профессионального самоопределения обучающихся.

5. Формирование у обучающихся умения применять полученные трудовые навыки в социальном окружении.

Основные проектные действия:

1. Знакомство обучающихся с доступными для них профессиями с целью создания максимально четкого и конкретного образа основных типов данных профессий.

2. Создание условий для элементарного анализа своих возможностей и ограничений в ситуации профессионального выбора.

3. Систематическое проведение бесед, классных часов на тему трудовой деятельности и профессионального самоопределения.
4. Совместная трудовая деятельность педагогов и обучающихся (оформление учебных кабинетов к праздничным датам, ежедневная влажная уборка и т.д.).
5. Привитие навыков соблюдения правил безопасности и гигиены труда в процессе обучения.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированность у обучающихся элементарных трудовых навыков и умений в соответствии с индивидуальными возможностями.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях.
3. Повышение самостоятельности детей в выполнении ежедневной трудовой и хозяйственно-бытовой деятельности.
4. Сформированность уважительного отношения к труду взрослых.

Проекты, реализуемые в рамках АООП, вариант 1, 2

1. Проект «Школа ценностных отношений»

Проект включает в себя три направления работы образовательной организации: общественно-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и культурное.

Цель проекта: создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся с разными формами умственной отсталости, развития ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы внеурочной деятельности: проведение мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений о базовых общечеловеческих ценностях; элементарных нравственных чувств, нравственного сознания и поведения; развитие интереса к эстетическим объектам и явлениям.
2. Формирование образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения адекватно оценивать окружающую действительность и самих себя, формирование системы отношений между взрослыми и сверстниками.

Основные проектные действия:

1. Создание базы данных по диагностике базовых учебных действий обучающихся, изучению уровня жизненных компетентностей обучающихся с разными формами умственной отсталости.
2. Совершенствование содержания внеурочной деятельности с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на базе сетевого партнерства.

4. Разработка системы значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности и эстетического чувства прекрасного.

5. Обеспечение межведомственного взаимодействия с целью совместного проектирования новых форм организации досуга детей, создание целостной системы организации и проведения праздников, мероприятий.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание благоприятных условий для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося, ориентации его духовно-нравственного, патриотического, и культурно-эстетического развития.

2. Обеспечение участия обучающихся в социально-значимой деятельности.

3. Сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника.

2. Проект «Школа здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи проекта:

1. Воспитание у обучающихся основ культуры здоровья (формирование умения соблюдать правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье).

2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).

4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного процесса.

5. Организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей.

6. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся с разными формами умственной отсталостью.

7. Повышение мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основные проектные действия:

1. Материально-техническое обеспечение образовательной организации.

2. Диагностика обучающихся с разными формами умственной отсталости, развитие и коррекция выявленных нарушений.

3. Формирование здоровьесберегающих знаний у участников образовательных отношений.

4. Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).

5. Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у обучающихся с разными формами умственной отсталости.
6. Разработка и проведение игр, способствующих реализации целей программы.
7. Разработка системы классных часов и внеклассных мероприятий.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками здорового образа жизни, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
2. Активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся.
4. Удовлетворенность участников образовательных отношений комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

3. Проект «Школа для педагогов»

Цель проекта: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов образовательной организации через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
2. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися с разными формами умственной отсталости.
3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся с учётом их интересов, способностей и возможностей.
4. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий и методик.
5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов ОО, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.
6. Формирование, развитие и повышение уровня педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. Разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

2. Реализация программы непрерывного педагогического образования, направленного на развитие профессиональной компетентности (семинары, практикумы, педсоветы, мастер-классы, круглые столы).
3. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с разными формами умственной отсталости.
4. Создание ресурсного центра для организации методической работы с педагогами и специалистами по вопросам эффективного взаимодействия с детьми с разными формами умственной отсталости.
5. Создание условий для самореализации педагогов через публикации, конкурсную и научную деятельность, распространение педагогического опыта и методических наработок в рамках деятельности школы как ресурсного центра.
6. Создание условий для взаимодействия с областными и передовыми региональными учебными заведениями Иркутска и Иркутской области с целью обмена опытом и эффективными технологиями по вопросам образования и воспитания обучающихся с разными формами умственной отсталости.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательных отношений.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.
4. Увеличение количества педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

Этапы реализации Программы развития

I этап – проблемно-поисковый (2019 гг.):

- создание рабочих групп для проведения проблемного анализа сложившейся ситуации;
- определение стратегического направления деятельности педагогического коллектива по обновлению образовательной среды, изучение теоретических основ, научно-методической литературы;
- формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию Программы и ее реализации, ориентирование педагогов на инновационные виды деятельности, формирующие социально-адаптированную личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу ОО;
- обновление материально-технической базы ОО в целях реализации современных программ.

II этап – организационно-практический (1.09.2019-31.08.2023 гг.):

- обновление образовательного пространства, коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной среды, научно-методического обеспечения стратегии развития школы;
- разработка и реализация проектов и программ;
- контроль выполнения Программы развития;
- внесение корректив в проекты и программы;
- информирование общественности и участников образовательного процесса о ходе реализации Программы развития.

III этап – результативно-оценочный (01.09.2023- 31.12.2024г.):

- соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;
- обобщение опыта работы;
- разработка методических рекомендаций;
- обсуждение перспектив и путей развития ОО на новый плановый период.

Перечень основных мероприятий реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
I этап - проблемно-поисковый				
1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу ОО	Сентябрь 2019	Директор	Нормативно-правовая база
2.	Разработка функциональных полномочий рабочей группы, структуры, порядка деятельности центра	Май 2019	Директор	Определение структуры, порядка деятельности центра
3.	Обновление материально-технической базы ОО в целях реализации современных программ	2019 год	Директор	Обновление содержания образования
4.	Разработка программ, специальных курсов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Сентябрь 2019	Руководители проектов	Обеспечение деятельности ОО в полном соответствии с требованиями ФГОС образования
II этап - организационно-практический				
1.	Планирование деятельности по реализации мероприятий Программы развития на учебный год	Ежегодно до 1 сентября	Руководители проектов	Определение деятельности ОО на текущий учебный год
2.	Заключение и (или) пролонгирование договоров с социальными партнерами о	Ежегодно до 1 сентября	Директор	Действующие договора с социальными

	сотрудничестве			партнёрами о сотрудничестве
3.	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации Проектов и Программ, реализуемых в Программе развития	2019-2024	Руководители Проектов	Оптимизация взаимодействия ОО с социокультурными и образовательными учреждениями
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов				
4.	Организация повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов (курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические советы и другие формы	2019-2024	Директор	Осуществление профессионального развития педагогов
5.	Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы.	2019-2024	Руководители Проектов Педагог-психолог	Повышение уровня мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития
6.	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2019-2024	Заместители директора по УР и ВР	Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательной организации, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному»
7.	Реализация проекта «Школа для педагогов»	2019-2024	Руководитель Проекта	Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию
8.	Разработка методических рекомендаций по реализации мероприятий	2019-2024	Руководители Проектов	Осуществление профессионального развития педагогов
9.	Организация мероприятий по разработанным проектам повышения	2019-2024	Руководители Проектов	Реализация проектов Программы развития

	профессионального педагогического мастерства			
Система коррекционно-развивающей работы с обучающимися с разными формами умственной отсталости				
10.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации национального проекта «Современная школа»	2019-2020	Директор ОО, заместитель директора по АХЧ	Обновленные кабинеты специалистов
11.	Проведение комплексной диагностики обучающихся с целью оценки резервов их потенциальных возможностей и определения траектории дальнейшей коррекционно-развивающей работы	2019-2024	Руководители проектов, специалисты ОО	Обновление диагностической базы специалистов с учетом современных требований
12.	Разработка и поэтапное внедрение новых технологий коррекционного обучения, формирующих социально-значимые умения и навыки и способствующие успешной адаптации обучающихся (система PECS, песочная терапия)	2019-2024	Руководители проектов, специалисты ОО	Внедрение в работу системы PECS, песочной терапии
13.	Совершенствование системы работы с обучающимися по речевому и коммуникативному развитию, преодолению проблем обучающихся в учебной деятельности и коммуникации	2019-2024	Руководители проектов, специалисты ОО	Разработка программы по использованию средств альтернативной коммуникации. Формирование базовых предпосылок учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типических особенностей
14.	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	2019-2024	Руководители проектов, специалисты ОО	Оптимизация взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательных отношений

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с разными формами умственной отсталости				
15.	Оснащенность кабинетов и мастерских, согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2019-2024	Директор зам. директора по АХЧ	100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН
16.	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	2019-2024	Руководитель проекта Социальный педагог Педагог-психолог	Реализация Проекта «Школа здоровья»
17.	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2019-2024	Руководитель проекта	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся
18.	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ.	2019-2024	Руководитель проекта Социальный педагог Педагог-психолог	У подавляющего большинства обучающихся отсутствуют вредные привычки
19.	Профилактика детского травматизма.	2019-2024	Руководитель проекта Социальный педагог Педагог-психолог	Отсутствие случаев детского травматизма
20.	Разработка методических рекомендаций	2019-2024	Руководители Проектов	Осуществление профессионального развития педагогов
21.	Проведение мониторинга выполнения проекта «Мир здоровья»	Ежегодно, январь	Заместители директора по УР и ВР	Мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития
Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации проекта «Школа ценностных отношений»				
22.	Фиксация результатов участия обучающихся во внеурочной деятельности.	Ежегодно, май	Руководители Проектов	Портфолио обучающихся
23.	Расширение системы участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.п.	2019-2024	Руководители Проектов	Участие обучающихся, в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного

				уровня.
24.	Совершенствование деятельности школьного научного сообщества.	2019-2024	Руководители Проектов	Участие обучающихся в проектной деятельности
25.	Работа по программе дополнительного образования «Фото/видео студия»	2019-2024	Руководитель фото/видеостудии	Достижение личностных результатов внеурочной деятельности, социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
26.	Внеклассные занятия по предметам, предметные недели, беседы, акции, выставки, конкурсы, тематические линейки	В течение учебного года по плану работы школы	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	Достижение личностных результатов внеурочной деятельности, социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника
27.	Посещение организаций дополнительного образования, учреждений культуры	2019-2024	Руководители Проектов, классные руководители	Достижение личностных результатов внеурочной деятельности, социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
28.	Организация и проведение коллективно-творческих дел	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители Проектов, педагоги школы	Достижение личностных результатов внеурочной деятельности, социализация

				обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Взаимодействие родителей (законных представителей) с обучающимися с разными формами умственной отсталости				
29.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	2019-2024	Руководители Проектов	Ориентация в педагогических потребностях каждой семьи и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
30.	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания	2019-2024	Руководители Проектов Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Родители (законные представители обучающихся) получают практические навыки воспитания и развития детей.
31.	Создание открытой социально-педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнеров (программа «Совет отцов»)	2019-2024	Руководители Проектов	Повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений.
32.	Расширение сферы общения семей, оптимизация детско-родительских отношений (проект «Семейный клуб», программа «Обучение в сотрудничестве»)	2019-2024	Руководители Проектов	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников

				образовательных отношений.
Профессиональное самоопределение и трудовое обучения обучающихся с разными формами умственной отсталости				
33.	Обновление материально-технической базы ОО в целях реализации современных программ	2019 г	Директор	Обновление содержания образования
34.	Психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся, тренинговые занятия по профориентации учащихся, мониторинг интересов учащихся	2019-2024	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное самоопределение обучающихся
35.	Организация и проведение уроков и занятий по направлениям профессионально-трудового обучения, профессионального просвещения учащихся	2019-2024	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение готовности обучающихся к получению профессии
36.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросу профессионального самоопределения учащихся	2019-2024	Руководители Проектов	Повышение мотивации родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса
37.	Сотрудничество с внешними социальными партнерами (внешние учреждения, СУЗы, предприятия) в процессе сопровождения трудового обучения	2019-2024	Директор Педагог-психолог Социальный педагог	Оптимизация взаимодействия ОО с социокультурными и образовательными учреждениями
38.	Сбор и систематизация результатов деятельности	2023-2024	Руководители Проектов	Распространение эффективного опыта
39.	Разработка методических рекомендаций с целью обобщения и распространения эффективного опыта работы в рамках деятельности	2023-2024	Руководители Проектов	Осуществление профессионального развития педагогов
III этап - результативно-оценочный				
1.	Проведение анализа результатов реализации Программы на основе мониторингового	Сентябрь – октябрь 2024	Директор	Качественный анализ результатов мониторинга

	исследования			
2.	Обобщение положительного практического опыта по реализации Программы развития и создание банка актуальных программно-методических материалов по Проектам	Ноябрь-декабрь 2024	Руководители Проектов	Распространение эффективного практического опыта
3.	Публикация и распространение обобщенного положительного опыта в педагогическом сообществе	Ноябрь – декабрь 2024	Руководители Проектов	Осуществление профессионального развития педагогов

4.2. Управление реализацией программы развития

Реализация программы развития определяется распределением функций между субъектами управления: директор школы, заместители директора школы по УР и ВР, руководители проектов, руководители школьных методических объединений, узкие специалисты.

Основными направлениями их деятельности являются:

- анализ состояния работы в настоящий момент;
- выявление оптимальных форм организации работы;
- помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике инновационных форм работы.

Внутреннее управление реализацией Программы осуществляется на следующих уровнях:

Уровень управления	Ответственный	Основные функции
Стратегическое управление	Директор школы	Директор школы обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, осуществляет мониторинг результатов
Тактическое управление	Заместители директора школы по УР и ВР	Заместители директора школы по УР и ВР непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых

		образовательных технологий, изучают освоение учителями новых педагогических технологий, осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива
Реализационное управление	Классные руководители, педагоги, узкие специалисты	Осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для успешной реализации Программы.

4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Успешная социализация и адаптации обучающихся, формирование у них личностных и жизненных компетентностей, содействие их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
2. Обеспечение всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образования, обновление его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов.
4. Повышение профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; привлечение молодых специалистов.
5. Расширение возможностей для развития социального партнерства школы, создание продуктивной системы межведомственного взаимодействия и сетевых технологий.
6. Совершенствование системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технической базы.

4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические

приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Критерии оценки	Значение показателей оценки реализации программы, % (целевые индикаторы)					
	2019 г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса	50	55	60	65	70	80
Качество знаний обучающихся	37	38	37	39	39	39
Результаты участия школьников в мероприятиях:						
-муниципального уровня	13 %	17%	18%	18%	19%	20%
- регионального уровня	100%	100%	100%	100%	100%	100%
- всероссийского уровня	4 %	4%	6%	8%	9%	10%
- международного уровня	8%	9%	10%	10%	11%	12%
Мотивация выпускников на получение профессии, соответствующей их психологическим особенностям	48	45	46	49	50	52
Повышение уровня жизнеустройства выпускников образовательной организации	49	49	53	61	69	78
Обновление материально-технической базы ОО	30	35	40	45	50	55
Рост профессионального уровня педагогов	39	45	50	55	60	70

Увеличение доли педагогических работников ОО, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	30	35	40	50	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОО, аттестованных на высшую категорию	39	45	50	55	60	70
Доля аттестованных педагогических работников	93	100	100	100	100	100
Соответствие инфраструктуры ОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	100	100	100	100	100	100
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	60	65	70	80	90	100
Степень удовлетворённости родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90	95
Степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90	95
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	50	55	60	65	70	75

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) состоянием работы образовательной организации	47	49	53	61	69	78
Уровень взаимодействия образовательной организации с внешними социальными партнерами	38	41	43	46	46,5	47

4.5. Прогноз рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых отношений.
Организационно - управленческие риски	
Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы	Организации единого координационного органа по

	реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы